

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю  
Декан факультета  
\_\_\_\_\_ Н.В. Снегирева  
« 19 » мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность программы Финансы и кредит

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная/ очно-заочная

Срок реализации программы 4 года/ 4 года 6 месяцев

Разработана  
Канд.экон.наук, доцент  
\_\_\_\_\_ Н.В. Снегирева

Рекомендована  
на заседании совета факультета  
от « 19 » мая 2026 г.  
протокол № 9  
Декан \_\_\_\_\_ Н.В.Снегирева

Одобрена  
на заседании совета по социальной и  
воспитательной работе  
от « 19 » мая 2026 г.  
протокол № 9

Согласована  
на заседании студенческого  
совета  
от « 19 » мая 2026 г.  
протокол № 9  
Председатель совета  
\_\_\_\_\_ В.А. Пулина  
Согласована  
Начальник ОВР  
\_\_\_\_\_ М.А. Николаева

Ставрополь, 2026 г.

## 1. Общая характеристика программы воспитания

### 1.1 Нормативно- правовые основы разработки содержания рабочей программы воспитания

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98- «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Государственная Программа Российской Федерации развития образования до 2030 года, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 с редакцией от 17.12.2025г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 954 (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 №59425);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532:
- Закон Ставропольского края от 16 марта 2006 года М 7-кз «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон Ставропольского края от 29 июля 2009 года М 52-кз «О некоторых мерах по защите прав и законных интересов несовершеннолетних»;
- Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06).
- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования» от 29 декабря 2018 года № 2001-пр;
- Кодекс РФ по экологии и природопользованию в Российской Федерации;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06)
- СМК П 108-12-2021 «Положение о рабочей программе воспитания»
- Положение о воспитательной работе с обучающимися от 01.03.2023 г., утверждено приказом ректора 01.03.2023 г. № 026-О (СМК П-47-12-2023)
- Положение о спартакиаде среди студентов, утверждено приказом ректора СКСИ от 29.11.2019 г. № 116-О (СМК-П-02-15-2019);
- Положение о кураторстве, утверждено приказом ректора СКСИ от 20.10.2021 г. № 101-О (измен. 27.09.2024г.) (СМК-П-09-12-2021)

- Положение о работе творческих клубов от 30.06.2021 г. утверждено приказом ректора СКСИ от 30.06.2021 г. № 068-О (СМК-П-112-12-2021);
- Положение о работе творческих объединений обучающихся и спортивных секций, утверждено приказом ректора СКСИ от 27.02.2019 г. № 018-О (СМК-П-66-12-2019).
- иные локальные нормативные акты СКСИ.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), реализуемой по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль) программы Финансы и кредит).

## **1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

К традиционным духовно-нравственным ценностям относятся:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека и гражданина;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса. Программа воспитания обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль) программы Финансы и кредит) строится на таких принципах как:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Институте;
- ориентир на создание в Институте психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогического коллектива;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Институте общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающихся, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и кураторы решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид,

честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающихся, оказывает внеучебная деятельность: кураторские часы, кружковая деятельность, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

Важное внимание в воспитательной работе уделяется процессу формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника. Важнейшую роль здесь играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с приобретаемой квалификацией. Кураторы разрабатывают систему внеучебных мероприятий направленных на развитие профессиональной деятельности выпускника, формированию важных качеств будущего специалиста.

Воспитательный процесс направлен на формирование в течение всего образовательного процесса гражданственности и патриотического самосознания, что через систему реализуемых воспитательных мероприятий способствует формированию у обучающихся таких качеств как доброта, любовь к родной земле, коллективизм, высокая нравственность, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, доброжелательность к людям, чувство собственного достоинства, справедливость, высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Патриотическое воспитание обучающихся осуществляется через реализацию патриотических мероприятий, вовлеченность каждого обучающегося в выполнение социокультурных традиций, уважение к историческому прошлому своей страны и региона, желание защищать свою страну.

Основными традициями воспитания являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания совместных дел педагогического коллектива и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере социализации обучающегося, происходит его вовлеченность и увеличивается его роль в реализуемых воспитательных мероприятиях;
- реализация воспитательных мероприятий предполагает «доброжелательную» соревновательность между учебными группами, поощряются конструктивные межгрупповые и межвозрастные взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- воспитательная работа ориентирована на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор, реализующий по отношению к обучающегося защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

### **1.3 Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания**

При определении цели воспитательной работы рекомендуется исходить из ключевых задач воспитания, сформулированных в ФЗ «Об образовании РФ»: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных,

традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Ведущей конечной целью воспитания является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На весь период обучения эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль) программы Финансы и кредит).

Задачи рабочей программы воспитания:

- развивать умение ориентироваться в источниках информации для получения необходимых знаний;
- развивать управленческие нормы поведения, основанные на уважении к законам;
- развивать у обучающихся навыки укрепления физического, психического и эмоционального здоровья;
- создать условия для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор;
- развивать умения анализировать и находить адекватные решения в разных ситуациях реальной жизни данного общества;
- воспитывать уважение к культуре и традициям других народов, их религии;
- формировать самостоятельную ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию;
- развивать у обучающихся эстетический вкус, интерес к произведениям искусства, нормы этического поведения в повседневной жизни;
- формировать навыки участия в управлении институтом, включающие соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.
- содействовать добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде.
- реализовать требования ФГОС ВО, в том числе в сфере освоения универсальных компетенций (УК) по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль) программы Финансы и кредит)

С учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль) программы Финансы и кредит), для достижения целей воспитательной работы с обучающимися, поставлены следующие задачи:

**в сфере освоения обладания общепрофессиональными компетенциями:**

- ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;
- ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;
- ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
- ОПК-4. Способен предлагать экономически и финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;
- ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;
- ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

### **в сфере освоения обладания профессиональными компетенциями:**

ПК-1. Способен оказывать финансовое консультирование по широкому спектру финансовых услуг:

ПК-1.1. Дает характеристику организации и деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг, страхования, устройству финансовой, бюджетной и налоговой систем страны.

ПК-1.2. Знает основные понятия, категории, принципы и инструменты прикладных экономических дисциплин, способы обобщения, анализа и восприятия информации в сфере финансовых отношений.

ПК-1.3. Понимает организацию инвестиционного развития на федеральном, региональном, муниципальном, районном, а также – корпоративном и отраслевом уровнях.

ПК-2. Способен подбирать в интересах клиента поставщиков финансовых услуг и оказывать консультирование клиента по ограниченному кругу финансовых продуктов:

ПК-2.1. Дает характеристику текущей и долгосрочной финансовой стратегии предприятия как форм их реализации в разрезе отдельных аспектов финансовой деятельности предприятия.

ПК-2.2. Рассчитывает финансовые коэффициенты и показатели, определяет направления и способы оптимизации финансовых потоков, формирует финансовые планы (отчеты) и делает аргументированные выводы по всем указанным направлениям.

### **в сфере достижения личностных результатов обучения:**

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их

национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:**

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Реализовать универсальные компетенции:**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника  | Описание индикаторов достижения компетенций   |
|---|--|---|
| Системное и критическое мышление            | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. Находит, интерпретирует, критически анализирует и синтезирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи         |
|   |  | УК-1.2. Использует системный подход для решения поставленных задач  |
| Разработка и реализация проектов            | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели  |
|   |  | УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм |
| Командная работа и лидерство                | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач                         |
|   |  | УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат                   |
| Коммуникация                                | УК-4. Способен осуществлять деловую  | УК-4.1. Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)   | <p>формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>УК-4.2 Ведёт обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке</p>  |
| Межкультурное взаимодействие                                       | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе  |
|  |   | УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей   |
|  |   | УК-6.2. Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации   |
|  | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма   |
|  |   | УК-7.2. Определяет средства и методы физической культуры, необходимые для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  |
| Безопасность жизнедеятельности                                     | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества |
|  |   | УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению  |
|  |   | УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | участия в восстановительных мероприятиях   |
| Инклюзивная компетентность                                 | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   | УК-9.1 Применяет базовые дефектологические знания в рамках социального взаимодействия  |
|  |   | УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия  |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности   | УК-10.1. Использует базовые принципы и законы экономики при принятии решений в различных областях жизнедеятельности  |
|  |   | УК-10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами |
| Гражданская позиция  | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-11.1. Формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности  |
|  |   | УК-11.2 Осуществляет профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и осуществляет противодействие им           |

#### **1.4. Сроки реализации, основные принципы и исполнители рабочей программы воспитания**

Срок реализации рабочей программы воспитания ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (направленность (профиль) программы Финансы и кредит) 4 года (для ОФО), 4 года 6 месяцев (для ОЗФО).

Основными принципами рабочей программы воспитания являются:

- интеграция действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства; гибкость системы профессионального воспитания, которая заключается максимально широком спектре событий жизнедеятельности;

- ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- целостного представления о социуме - заключается в том, что у будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства;

- сотворчества - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;

- динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества.

Исполнителями рабочей программы воспитания являются:

- административный и преподавательский состав;
- обучающиеся;
- социальные партнеры.

### **1.5. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания**

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.
- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы ВО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## **2. Содержание и условия реализации Воспитательной работы в ОПОП**

### **2.1 Направление воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

#### **1. Духовно-нравственное воспитание.**

Задачи направления:

- воспитание у обучающихся чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся.

#### **2. Гражданско-патриотическое воспитание.**

Задачи направления:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и

обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- реализация программ патриотического воспитания обучающихся, в том числе военно- патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации обучающихся иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### 3. Физическое воспитание и формирование установки на здоровый образ жизни.

Задачи направления:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;

- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;

- пропаганда необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

### 4. Экологическое воспитание.

Задачи направления:

- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- формирование у обучающихся экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

### 5. Формирование культуры межнациональных отношений

Задачи направления:

- выработка способности признавать и воспринимать различие культур.

- уважение культурного наследия и самобытности своей страны в контексте мировой культуры;

- формирование умения ненасильственного (правового) урегулирования национальных конфликтов;

- воспитывание солидарности и справедливости на национальном и международном уровне;

### 6. Формирование мотивации к обучению.

Задачи направления:

- организация учебной деятельности, которая максимально способствует раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности обучающегося;

- предоставление свободы выбора (программы обучения, видов занятий, форм контроля), что создает ситуацию, в которой обучающийся испытывает чувство ответственности за результаты своего учебного труда;

- учет запросов, стремлений и интересов обучающихся: результаты обучения должны соответствовать потребностям обучаемого и быть значимыми для него. Это позволяет разбить путь достижения жизненных целей на более мелкие подцели с конкретным видимым результатом и помогает обучающемуся планировать свое будущее в перспективе;

- создание атмосферы сотрудничества, доверия и взаимного уважения, что формирует интерес к самому процессу обучения и общению с преподавателями и одногруппниками;

- формирование профессорско-преподавательского состава с внутренне мотивированной деятельностью достижения успеха, доминированием приверженности педагогической деятельности и интересом к ее выполнению, высоким профессионализмом, уверенностью в себе и высоким самоуважением.

#### 7. Художественно-эстетическое воспитание.

Задачи направления:

- создание равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- приобщение обучающихся к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

- формирование у обучающихся эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у обучающихся художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у обучающихся способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающий их эстетический уровень.

#### 8. Интеллектуальное воспитание.

Задачи направления:

- организация культуры образовательного процесса и интеллектуального труда, формирование четкого представления обучающихся о самом процессе обучения, способствующего наилучшему усвоению знаний;

- внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий, способствующих формированию творческого, продуктивного мышления, поведения, общения, умения критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации;

- стимулирование и инициация заинтересованности в работе с научной и учебной литературой и различными новыми видами информационных технологий;

- формирование таких личностных качеств обучающихся как самостоятельность, широта кругозора, эрудированность, способность к творчеству и творческим решениям различных жизненных проблем.

9. Профилактика суицидов, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, встречи с духовенством.

Задачи направления:

- воспитание культуры толерантности через систему образования;

-укрепление толерантного сознания обучающихся и профилактика среди них экстремистских проявлений.

-выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие обучающихся;

- достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения;

- формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

10. Трудовое воспитание, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности;

Задачи направления:

- формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков;

- мотивации к творчеству и инновационной деятельности;

- осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов.

|   |
|---|
| <b>Духовно нравственное воспитание</b>  |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b>   |
| Участие в городских, региональных, всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по вопросам духовно-нравственного воспитания   |
| Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания.   |
| Участие в творческих районных, краевых фестивалях и конкурсах.  |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>  |
| Линейка посвященная празднику «День знаний»   |
| День открытых дверей  |
| <b>Факультетские мероприятия</b>  |
| Беседы с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры по вопросам духовно-нравственного воспитания: «Духовно-нравственное воспитание молодежи», «Возрождение духовно-нравственных ценностей в молодежной среде» и т.п. |
| Организация и проведение тематических встреч, концертов, интерактивных мероприятий посвященных праздничным календарным дням года в рамках духовно-нравственного воспитания.   |
| <b>Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе</b>  |
| Проведение лекций нравственности  |
| Посещение музеев, выставок.   |
| Проведение информационных бесед со студентами по вопросам духовно-нравственного воспитания.   |
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>   |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b>   |
| Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи  |
| Участие в городских, краевых и всероссийских мероприятиях гражданско-патриотического направления: День народного единства, День Защитника Отечества,  |

|   |
|---|
| День Победы, День России.   |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы(9мая)  |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>  |
| Проведение научно-практических конференций, совещаний и рабочих семинаров по вопросам гражданско- патриотического воспитания.   |
| Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, военнослужащих с молодежью призывного и допризывного возраста.  |
| Участие в городских, областных спартакиадах, спортивных играх и соревнованиях.  |
| Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы(9мая):<br>-лекции/беседы<br>-участие в патриотических акциях.  |
| <b>Факультетские мероприятия</b>  |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (4 ноября)   |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню России  |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы(9мая):<br>- лекции/беседы<br>- участие в патриотических акциях   |
| Проведение лекций на темы:<br>«Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?».<br>«Конституция: права и обязанности гражданина»<br>«День народного единства»<br>«Мое представление о подвиге» |
| <b>Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе</b>  |
| Проведение тематических и открытых лекций, диспутов в группах по вопросам гражданско-патриотического воспитания.  |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы(9мая):<br>- лекции/беседы<br>- участие в патриотических акциях   |
| Проведение лекций на темы:<br>«Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?».<br>«Конституция: права и обязанности гражданина»<br>«День народного единства»<br>«Мое представление о подвиге» |
| <b>Физическое воспитание и формирование установки на здоровый образ жизни</b>   |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b>   |
| Участие в молодежных акциях по пропаганде ЗОЖ отдела по делам молодежи, физической культуре и спорту Ставропольского края   |
| Участие в единой общероссийской профилактической акции «СТОП ВИЧ/СПИД»  |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>  |
| Участие в физкультурно-массовых мероприятий в СКСИ, участие в спортивных состязаниях городского и краевого значения   |
| Презентация спортивных секций   |
| Разработка ИПР по работе с выявленными студентами, расположенных к суицидальному поведению; употреблению ПАВ (индивидуальная профилактическая работа).  |
| Работа волонтерского отряда «Призвание» по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ  |
| Проведение мероприятий к всемирным дням:<br>-День здоровья;   |
| Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни (турниры по волейболу, баскетболу, мини футболу, студенческие профилактические акции, Дни здоровья др.)                    |

|  |
|--|
| <b>Факультетские мероприятия</b>   |
| Исследование мотивации обучения обучающихся, социального положения, уровня адаптации к новым условиям обучения, общей эмоциональной сферы в студенческих группах.                    |
| Профилактические мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение распространения, потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди обучающихся |
| <b>Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе</b>   |
| Проведение лекций или дискуссий:<br>«Здоровье – путь к успеху»;<br>«Жизнь без вредных привычек»;<br>«Интернет–территория безопасности»   |
| Лекция о последствиях потребления психоактивных веществ (ПАВ), алкоголя и табака.  |
| Единая лекция «Страшное слово СПИД!», посвященный к Всемирному дню борьбы со СПИДом» 1 декабря   |
| Лекция направленные на профилактику и предупреждение распространения, потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди обучающихся                        |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b>  |
| Участие в городской акции «Чистый город» - уборка и озеленение закрепленных городских территорий   |
| Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности.  |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>   |
| Участие в уборке и озеленение закрепленных территорий  |
| Участие в акциях, конкурсах, конференциях экологической направленности.  |
| <b>Факультетские мероприятия</b>   |
| День чистоты (экологический субботник)   |
| Участие в беседах по экологии: «Экологическая безопасность»  |
| <b>Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе</b>   |
| Единый кураторский час «Курение и здоровье», посвященный Международному дню борьбы с курением 18 ноября.   |
| Участие в беседах по экологии: «Экологическая безопасность»  |
| <b>Формирование культуры межнациональных отношений</b>   |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b>  |
| Участие в профилактических акциях, событиях, мероприятиях, окружного, городского, областного уровней, направленных на профилактику экстремизма обучающихся                           |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>   |
| Акция «Мир без терроризма»   |
| Проведение мероприятий, посвященных профилактики в вопросах профилактики экстремизма   |
| <b>Факультетские мероприятия</b>   |
| Организация встреч с представителями диаспор г. Ставрополя со студентами, относящихся к различным национальным группам   |
| Сотрудничество со специализированными гос. Учреждениями, общественными организациями в вопросах профилактики экстремизма.  |
| <b>Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе</b>   |
| Сотрудничество со специализированными гос. Учреждениями, общественными организациями в вопросах профилактики экстремизма.  |
| Лекции, индивидуальные и групповые беседы по доведению норм законодательства, устанавливающих ответственность за участие и содействие террористической                               |

|  |
|--|
| деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной, религиозной розни.   |
| <b>Формирование мотивации к обучению</b>   |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b>  |
| Посещение конкурсов профессионального мастерства   |
| Олимпиады, викторины по профессиям   |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>   |
| Психолого-педагогические тренинги профессионального самоопределения обучающихся (для студентов 1-2 курса).   |
| <b>Факультетские мероприятия</b>   |
| Организация производственной практики студентов  |
| Содействие в трудоустройстве выпускников. Мониторинг трудоустройства выпускников   |
| Мониторинг успеваемости студентов. Работа с родителями студентов   |
| Организация встречи с представителями работодателей  |
| Проведение научно-практических мероприятий, конкурсов, семинаров   |
| <b>Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе</b>   |
| Лекции на темы:<br>-«Первые шаги при устройстве на работу»,<br>-«Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии...»,<br>-«Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»;<br>-«Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося». |
| Мониторинг успеваемости студентов курируемых групп. Проведение лекций со студентами имеющие академические задолженности. Работа с родителями.  |
| <b>Художественно-эстетическое воспитание</b>   |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные, всероссийские, международные)</b>   |
| Участие в городских, краевых, межрегиональных, всероссийских, международных мероприятиях, направленных на художественно-эстетическое воспитание  |
| Участия в конкурсах, фестивалях, выставках   |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>   |
| Фестиваль художественной самодеятельности студентов 1 курса «Знакомьтесь, мы 1 курс!»  |
| Фестиваль студенческого художественного творчества «Студенческая Весна»  |
| <b>Факультетские мероприятия</b>   |
| Участие в тематических концертах, интерактивных мероприятиях, посвященных празднованию Нового года   |
| Участие в тематических концертах, встречах, интерактивных мероприятиях, посвященных празднованию «Дня студента»  |
| <b>Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе</b>   |
| Лекции или дискуссии, направленные на развитие творческого потенциала, художественной и самодеятельной культуры студентов.   |
| <b>Интеллектуальное воспитание</b>   |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b>  |
| Участие в международных, всероссийских, региональных научно-практических мероприятиях  |
| Участие в конкурсах, олимпиадах, организованных работодателями, организациями и учреждениями   |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>   |
| Участие в конкурсах, олимпиадах, организованных в рамках СКСИ  |

|   |
|---|
| <b>Факультетские мероприятия</b>  |
| Организация научно-практических конференций, круглых столов, семинаров  |
| Организация олимпиад, конкурсов научных, творческих работ   |
| <b>Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе</b>  |
| Организация научно-практических конференций, круглых столов, семинаров  |
| Организация олимпиад, конкурсов научных, творческих работ   |
| <b>Профилактика суицидов, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, встречи с духовенством</b>   |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b>   |
| Взаимодействие с органами профилактики г. Ставрополя в вопросах нормативно-правового регулирования, информационно- методического обеспечения системы профилактики.  |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>  |
| Разработка наглядных материалов, брошюр, стендов, памяток по нормативно-правовому регулированию профилактики правонарушений.  |
| Диагностика обучающихся 1 курса на выявление уровня тревожности, предрасположенности к отклоняющемуся поведению.  |
| Размещение наглядных материалов, методических информационных материалов, памяток на сайте Института   |
| Информирование педагогического коллектива в вопросах, форм, методов, акцентов профилактики правонарушений в СКСИ, статистики совершенных правонарушений студентами.   |
| Организация и проведение студенческих профилактических акций, мероприятий по предотвращению наркомании, алкоголизма, асоциального поведения студентов.  |
| <b>Факультетские мероприятия</b>  |
| Организация встреч с представителями правоохранительных органов в целях проведения тематических лекций по профилактике правонарушений   |
| Педагогические семинары и собрания для родителей: психолого-педагогические особенности возраста; роль семьи и учебного заведения в воспитании законопослушного гражданина; проблемы здоровья студентов; ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей  |
| Организация системного мониторинга посещаемости, учебных дисциплин обучающимися.  |
| <b>Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе</b>  |
| Информационные кураторские часы для студентов 1 курса с приглашением инспекторов ПДН, ГИБДД, УИП, КДН иЗП   |
| Индивидуальные консультации   |
| Индивидуальная работа со студентами девиантного поведения   |
| Цикл лекций «Права и обязанности студента»  |
| Вовлечение студентов в работу кружков, секций, Студенческого Совета   |
| Профилактические беседы инспектора ПДН, работников правоохранительных органов в групповых коллективах: «Об ответственности подростков за противоправные деяния», «Возраст уголовной ответственности», «Что такое административное правонарушение», «Наказуемые поступки», «Конвенция о правах ребенка», «Основания и пределы уголовной ответственности» |
| <b>Трудовое воспитание, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности</b>   |
| <b>Внешние мероприятия (городские, краевые, межрегиональные всероссийские, международные)</b>   |
| Участие в акциях, конкурсах, конференциях направленности трудового воспитания.  |
| <b>Внутренние мероприятия (проводимые в Институте)</b>  |

|   |
|---|
| Участие в оформлении тематических стендов факультетак государственным, профессиональным праздникам; организация тематических выставок к государственным, профессиональным праздникам  |
| Участие в реализация проекта «Обучение служением»   |
| Участие в сборе и отправке гуманитарной помощи  |
| Участие плетения маскировочных сетей  |
| Участие в «Субботниках»   |
| Участие во встречах с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса; профессиональные ярмарки, исследовательская работа в рамках выбранной профессии/специальности, студенческие научно- практические конференции, конкурсы профессионального мастерства |
| Участие в проведении новогоднего конкурса «Фотозона»  |
| <b>Факультетские мероприятия</b>  |
| «День чистоты» (экологический субботник)  |
| Участие в беседах по трудовому воспитанию, ответственному отношению к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности: «Трудовое воспитание»  |
| Организация участия в проведении новогоднего конкурса «Фотозона»  |
| <b>Мероприятия проводимые куратором в прикрепленной группе</b>  |
| Организация участия в оформлениии тематических стендов факультетак государственным, профессиональным праздникам; организация тематических выставок к государственным, профессиональным праздникам   |
| Организация участия обучающихся в сборе и отправке гуманитарной помощи  |
| Участие в беседах по трудовому воспитанию, ответственному отношению к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности: «Трудовое воспитание»  |

#### 11. Работа с общественными объединениями в Институте

| <b>Общественные объединения</b>              |   |
|--|---|
| <b>Наименование</b>                          | <b>Планируемое колл-во обучающихся состоящих в объединениях</b> |
| Волонтерский клуб                            | 3   |
| Студенческий совет                           | 3   |
| Студенческий туристический клуб              | 2   |
| Студенческий патриотический клуб «Я горжусь» | 2   |

#### 12. Работа с творческими клубами объединениями в Институте

| <b>Творческие клубы</b>                |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Наименование</b>                    | <b>Планируемое кол-во обучающихся</b> |
| Интеллектуальный клуб                  | 3                                     |
| Вокальный клуб                         | 2                                     |
| Студенческое объединение «Медиа центр» | 1                                     |
| Киноклуб «Зеркало»                     | 1                                     |

#### 13. Работа в спортивных секциях в Институте

| <b>Спортивные секции</b> |
|--------------------------|
|--------------------------|

| Наименование                       | Планируемое колл-во обучающихся состоящих в объединениях |
|------------------------------------|--|
| Общая физическая подготовка        | 4  |
| Легкая атлетика                    | 4  |
| Стрельба из пневматического оружия | 2  |

#### 14. Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;
- арт-проекты;
- обучение служению.

#### 15. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

За период реализации ОПОП обучающиеся вовлекаются в учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность. Данный вид деятельности заключается в самостоятельной и (или) совместно с преподавателем подготовке различных работ:

- научных статей;
- конкурсных работ;
- грантовых заявок;
- докладов;
- рефератов;
- курсовых работ;
- выпускной квалификационной работы.

#### 16. Профориентационная деятельность.

Профориентационная деятельность занимает важное место при реализации ОПОП так как способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с абитуриентами выступают:

- профориентационная работа с родителями и учащимися средних образовательных учреждений;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей (законных представителей) по выбору актуальных профессий для ребенка;
- проведение «рекламной кампании»;
- проведение «Дня открытых дверей».

Формами профориентационной работы с обучающимися выступают:

- проведение мастер классов по направлению и (или) профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций (практических занятий);
- посещение обучающимися будущих мест работы;
- организация и проведение научно-практических конференций (круглых столов и т.п.);
- участие обучающихся в профессиональных конкурсах, исследовательских проектах.

## 2.2 Формы и методы воспитательной работы

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям- мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результатам - информационные обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы

| Методы формирования сознания личности  | Методы организации деятельности формирования поведения   | Методы мотивации деятельности и поведения  |
|--|--|--|
| Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 3), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

## 2.3 Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение воспитательной работы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

В Северо-Кавказском социальной институте имеются следующие материально-технические условия: 1) учебная мебель (парты, столы, стулья, шкафы, учебные доски), мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, в том числе интерактивные, звуковые колонки), учебно-наглядные пособия в учебных аудиториях; оборудование лингафонного кабинета (компьютеры, принтер, телевизор, наушники с микрофонами, специальное программное обеспечение «Линко»), спортивный инвентарь, сканеры, МФУ, принтеры, оборудование криминалистической лаборатории, звуковое и звукоусиливающее оборудование (колонки, микшер, микрофоны), коммутаторы; 2) компьютеры, объединенные в локальную сеть и имеющие доступ к сети Интернет; 3) информационно-телекоммуникационные сети: – корпоративная локальная сеть; – глобальная сеть Интернет; 4) аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: видеофрагменты, видеоуроки, видеофильмы, видеолекции, тематические слайды; электронные учебники, пособия, справочники, словари; сетевые базы данных; 5) печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: – библиотечный фонд; – электронные библиотечные системы: «IPRBooks», Юрайт, собственная ЭБС СКСИ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется специальное оборудование (прибор 18 строчный для письма по Брайлю, грифель для письма по Брайлю, бумага для письма по Брайлю, клавиатура и комплект для маркировки азбукой Брайля, лупа, индукционная система (звукоусиливающий аппарат коллективного пользования,

программа экранного доступа к ПК JawsforWindows)). Заключены договора о сотрудничестве с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая библиотека для слепых и слабовидящих имени В.Маяковского» и Ставропольским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» и автономной некоммерческой организацией «Центр сурдопереводческих услуг», предоставляющие возможность: – использования информационных продуктов (специальных учебников, учебных пособий, учебной литературы на различных носителях (печатных, рельефно-точечных, рельефно-графических, звуковых, тактильных); – использования тифлотехники и другого специализированного оборудования для слепых, слабовидящих; – взаимодействия со специалистами по специальным техническим и программным средствам обучения; – издания и редактирования текстов и графики СКСИ рельефноточечным шрифтом Брайля и иное. Электронная библиотечная система «IPRBooks» имеет специальную версию сайта для слабовидящих и мобильное приложение, приспособленное для людей с нарушением зрения.

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели, кураторы и сотрудники Северо-Кавказского социального института, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

### **3. Оценка качества, результатов воспитательной работы и условия реализации воспитательной деятельности**

Координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель декана экономического факультета.

Каждый учебный семестр проводятся заседания факультета по анализу воспитательной работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Согласно целям и задачам, представленным в рабочей программе воспитания, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество мероприятий разных направлений и уровней, проведенных на факультете;
- количество обучающихся, задействованных в мероприятиях;
- количество обучающихся, задействованных в кружковой и секционной работе;
- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления;
- количество правонарушений и преступлений;
- количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах.

Качественные критерии:

- повышение уровня развития обучающихся групп;
- удовлетворенность обучающихся жизнью в Институте;
- повышение доли обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня;

- снижение доли обучающихся, состоящих на профилактических учетах (от общего кол-ва обучающихся).

Итогом самоанализа организуемой в Институте воспитательной работы является перечень выявленных проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных направлений реализации программы.

Все участники программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

## Приложение

ПРИНЯТО  
Советом по социальной и  
воспитательной работе  
Протокол № 9  
от « 19 » мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕН  
Деканом экономического факультета  
\_\_\_\_\_ Н.В. Снегирева  
« 19 » мая 2026 г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026/ 2027 учебный год

| № п/п | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия   | Срок выполнения | Ответственный исполнитель       | Примечание |
|-------|-----------------------------------|--|-----------------|---------------------------------|------------|
| 1     | Духовно-нравственное воспитание   | Линейка посвященная празднику «День знаний»  | 01.09.2026г.    | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |            |
|       |                                   | Курс командообразования для первокурсников от факультета                                   | Сентябрь 2026г. | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |            |
|       |                                   | Участие студенческого состава в краевых и городских волонтерских акциях.                   | В течение года  | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |            |
|       |                                   | Участие в открытых лекциях-дискуссиях, лекциях морально-этической и нравственной тематики. | В течение года  | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |            |
|       |                                   | Посещение приюта «Лучший друг»   | 2 раза в год    | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |            |

|   |   |  |                 |                                 |  |
|---|---|--|-----------------|---------------------------------|--|
|   |   | Посещение культурных мероприятий в рамках реализации программы «Пушкинская карта»  | В течение года  | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |
|   |   | Экскурсия по городу Ставрополю   | В течение года  | все кураторы                    |  |
| 2 | Гражданско-патриотическое и правовое воспитание | Поздравление ветеранов ВОВ   | В течение года  | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |
|   |   | Участие в торжественном параде, посвященному Дню Победы  | 09.05.2027г.    | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |
|   |   | Участие в мероприятиях в СКСИ по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию обучающихся.  | В течение года  | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |
|   |   | Участие в городских и краевых мероприятиях гражданско-патриотической направленности (День города, День народного единства, Парад Победы и др., экскурсии и митинги, посвященные памятным историческим датам, Ворошиловский стрелок, Солдатский конверт). | В течение года  | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |
|   |   | Посещение музея Великой отечественной войны 1941-1945 (Память)   | В течение года  | все кураторы                    |  |
|   |   | Организация и проведение лекций по финансовой грамотности «Финансовое мошенничество: как распознать и не стать жертвой».   | Октябрь 2026г.  | все кураторы                    |  |
| 3 | Физическое воспитание и формирование            | Участие в общеинститутском Дне Здоровья  | Сентябрь 2026г. | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |
|   |   | Соревнования на первенство СКСИ по   | Декабрь 2026-   | зам. декана ЭФ,                 |  |

|   |                                   |   |                    |                              |  |
|---|-----------------------------------|---|--------------------|------------------------------|--|
|   | установок на здоровый образ жизни | баскетболу  | Январь 2027        | все кураторы                 |  |
|   |                                   | Соревнования на первенство СКСИ по волейболу  | Апрель-Июнь 2027   | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|   |                                   | Соревнования на первенство СКСИ по легкоатлетическому многоборью  | Апрель-Июнь 2027   | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|   |                                   | Соревнования на первенство СКСИ по стрельбе   | Апрель-Июнь 2027   | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|   |                                   | Соревнования на первенство СКСИ по мини-футболу   | Апрель-Июнь 2027   | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|   |                                   | Час общения «Я выбираю жизнь» (в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом).   | Ежегодно в декабре | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|   |                                   | Беседа «Наркотики – оружие самоистребления»   | Ежегодно в январе  | все кураторы                 |  |
|   |                                   | Беседы о пользе физической культуры и спорта для обучающихся  | Ежегодно в феврале | все кураторы                 |  |
| 4 | Экологическое воспитание          | Взаимодействие с городскими общественными экологическими организациями, проведение совместных экологических акций, научных конференций, посвященных проблемам экологии. | В течение года     | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|   |                                   | Участи в научных студенческих конференциях, научных конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских играх, посвященных проблемам экологии.                              | В течение года     | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|   |                                   | Кураторский час «Я за чистый город»   | Ежегодно в мае     | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |

|   |   |  |                       |                              |  |
|---|---|--|-----------------------|------------------------------|--|
|   |   | «День чистоты» (экологический субботник)   | 2 раза в течении года | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
| 5 | Формирование культуры межнациональных отношений | Участие и организация мероприятий в честь празднования «Дня Российской культуры»   | Февраль 2027г.        | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|   |   | «Государственный праздник – День народного единства»   | Ноябрь 2026г          | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|   |   | «Татьянин день» - участие в мероприятиях   | Ежегодно в январе     | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|   |   | Участие студентов в открытых лекциях-дискуссиях, круглых столах, школах актива, направленных на формирование позиции толерантности в отношении иной культуры, языка, социального и личного статуса другого человека. | В течение года        | Все кураторы                 |  |
| 6 | Формирование мотивации к обучению               | Помощь в организации и проведении собраний для поступающих «День открытых дверей»  | В течение года        | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|   |   | «Татьянин день» - участие в мероприятиях   | Январь 2027г.         | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|   |   | Поздравления с праздниками «День менеджера», «День налогового работника», «День бухгалтера»  | В течение года        | Все кураторы                 |  |
|   |   | Час общения «Профессиональный рост и самоменеджмент»   | Ежегодно в октябре    | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|   |   | Торжественное вручение дипломов  | Июль 2027г.           | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
| 7 | Художественно-                                  | Организация участия студентов в  | В течение года        | зам. декана ЭФ,              |  |

|   |                             |  |                      |                                 |  |
|---|-----------------------------|--|----------------------|---------------------------------|--|
|   | эстетическое воспитание     | межрегиональных, краевых и городских конкурсах и фестивалях студенческого творчества.  |                      | все кураторы                    |  |
|   |                             | Участие в посещении студенческим и преподавательским составом культурных учреждений города (музеи, выставки, культурные центры и др.). | В течение года       | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |
|   |                             | Участие студенческого и преподавательского состава в мероприятиях художественно-эстетической направленности на 2026-2027 учебный год.  | В течение года       | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |
|   |                             | Новогодний конкурс «Фотозона   | Декабрь 2026г.       | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |
|   |                             | Новогодний утренник для детей преподавателей   | Декабрь 2026г.       | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |
|   |                             | Фестиваль художественной самодеятельности студентов 1 курса «Знакомьтесь, Мы- 1 курс!»   | Ноябрь 2026г.        | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |
|   |                             | Фестиваль «Студенческая весна-2027» (факультетские просмотры)  | Март-апрель 2027г.   | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |
|   |                             | Молодые лица СКСИ  | Февраль-март 2027 г. | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |
|   |                             | Квест на сплочение команды для 1 курса   | Ежегодно в сентябре  | Все кураторы                    |  |
| 8 | Интеллектуальное воспитание | Интеллектуальная игра «Соображариум»   | Январь 2027г.        | зам. декана ЭФ                  |  |
|   |                             | Отборочные туры Студенческой лиги  | Сентябрь,            | зам. декана ЭФ,                 |  |

|    |  |  |  |                              |  |
|----|--|--|--|------------------------------|--|
|    |  | Ставропольского городского интеллектуального клуба «Я знаю»  | ноябрь, декабрь, март, апрель 2026-2027 г. | все кураторы                 |  |
|    |  | Участие в городских и краевых мероприятиях интеллектуальной направленности.  | В течение года                             | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|    |  | Интеллектуальная игра «Я – знаю!» для студентов 1-ых курсов  | Сентябрь 2026г.                            | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|    |  | Проведение дней науки на факультете  | По плану дней науки                        | Все кураторы                 |  |
| 9  | Профилактика суицидов, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика правонарушений и преступлений, встречи с духовенством | Лекция для 1 курсов по терроризму и экстримизму  | В течение года                             | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|    |  | Лекция для 1 курсов по суициду для 1-х курсов  | В течение года                             | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|    |  | Встреча с духовенством   | В течение года                             | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|    |  | Час общения «Я выбираю жизнь» (в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом).  | В течение года                             | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|    |  | Беседа «Наркотики – оружие самоистребления»  | В течение года                             | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
| 10 | Трудовое воспитание, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности                     | «День чистоты» (экологический субботник)   | 2 раза в год                               | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|    |  | Участие в беседах по трудовому воспитанию, ответственному отношению к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности: «Трудовое воспитание» | В течение года                             | зам. декана ЭФ, все кураторы |  |
|    |  | Организация участия в проведении   | Декабрь 2026 г.                            | зам. декана ЭФ,              |  |

|  |   |                |                                 |  |
|--|---|----------------|---------------------------------|--|
|  | новогоднего конкурса «Фотозона»   |                | все кураторы                    |  |
|  | Организация участия в оформлении тематических стендов факультета к государственным, профессиональным праздникам; организация тематических выставок к государственным, профессиональным праздникам | В течение года | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |
|  | Организация участия обучающихся в сборе и отправке гуманитарной помощи  | В течение года | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |
|  | Участие в беседах по трудовому воспитанию, ответственному отношению к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности: «Трудовое воспитание»  | В течение года | зам. декана ЭФ,<br>все кураторы |  |